

Рассмотрено на педагогическом
совете
протокол № 1 от 31.08.2026

Утверждено
Приказ № 217 от 31.08.2026
Директор МОУ СШ № 6
_____ А.Ю.Гаврилова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 6
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА"

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 6
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА"
Дата: 2026.09.22 19:11:31 +03'00'

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 6
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЭКОЛЯТА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: (01.09.2026- 31.05.2027)

Автор-составитель:
Лымарева Т.П., педагог-доп.образования,
учитель географии

Волгоград, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» авторы Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров, М.: Просвещение, 2024. На преподавание программы выделено 34 часа, 1 час в неделю.

Программа кружка «Эколята» для 5-7 классов построена с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного формирования и развития географических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов. Программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение доступности, эффективности и нового качества экологического образования учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения.

Программа направлена на развитие у обучающихся мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности, способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни, учить ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Выполнение учащимися исследовательских проектов в рамках программ способствует развитию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий. Программа предусматривает проведение экскурсий на школьный участок и практические занятия, а так же занятия в игровой форме, конкурсы и викторины, сценки экологической направленности.

Цели:

- сформировать у школьников элементарные представления о научных основах экологии, об особенностях структуры и функционирования природных и искусственных экосистем, в том числе городских;
- на примере своего региона раскрыть доступные для понимания особенности окружающей человека среды, факторы и пути ее формирования, наиболее важные экологические проблемы;
- вовлекать учащихся в реальную педагогически организованную практическую деятельность экологического характера, формировать необходимые для этого предметные и универсальные учебные действия.

Задачи:

- создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями общей экологии;
- освоение знаний о многообразии объектов природы; связи мира живой и неживой природы; об изменении природной среды под воздействием человека;
- овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

Общая характеристика предмета

Экология — наука о взаимосвязях живых организмов, в том числе и человека, с окружающей средой. Экология – это наука об условиях жизни, об отношениях живых организмов между собой и с неорганической частью окружающей среды, о влиянии человека на природу и его последствиях. Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города.

Место и роль кружка в обучении

Данная программа способствует расширению и углублению знаний об окружающем мире, формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей, развивая экологический аспект современной культуры.

Экологический подход позволит убедить учащихся в необходимости изучения экологии, но и в том, что жизнь каждого человека, как и в целом жизнь на Земле, зависит от того, как он распорядится этими знаниями.

Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

Виды учебной деятельности: научно-исследовательская, организационно-коммуникативная, креативная, проектная, ролевая игра, досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика, а также трудовая и профильная ориентация.

Формы учебной деятельности:

Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве); исследовательская работа в библиотеке, Интернете; *практика;* деятельность редколлегии классной газеты «ЭКОКЛУБ Эколята», оформление информационного уголка класса, проекты-исследования; дискуссии, ролевые ситуационные игры; *экскурсии, сценки.*

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности: личностные, метапредметные и предметные результаты.

Предметные:

- называть методы изучения применяемые в экологии;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;.
- проводить опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

Личностные:

- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- овладение системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Метапредметные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.
- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Изучат:

- научную область экологии, предмете её изучения;
- принцип предосторожности;
- способы экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- исторические опыты экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- модели поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- способы ресурсосбережения;
- роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

Научатся:

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно – следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Содержание кружка "Эколята" (34 часа, 1 час в неделю)

1. Экология окружающей среды. Сообщества и экосистемы. (10 ч)

Экология – наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города (урбоэкология). Значение экологических знаний в жизни современных людей. Общая характеристика понятий «экосистема». Природные и искусственные экосистемы, их сравнительная характеристика. Основные компоненты экосистем. Экологические связи. Биосфера Земли – самая крупная природная экосистема. Биологическое разнообразие биосферы. В.И. Вернадский и его учение о биосфере. Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на биосферу. Охрана биосферы – условие сохранения жизни на Земле.

Среда обитания. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающей воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы – факторы, связанные с деятельностью человека.

2. Человек как часть природы. Городская среда - среда обитания человека. (12 ч)

Городские экосистемы, общая характеристика. Понятие «городская среда». Природные и искусственные компоненты экосистемы города. Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение. Влияние городской среды на здоровье людей. Экологические связи города с прилегающими территориями. Изменения в биосфере, связанные с ростом городов на планете. Экосистемный подход к изучению городской среды. Комфортность городской среды. Проблема устойчивости городской среды. Факторы городской среды, оказывающие влияние на здоровье человека в городе. Высокая плотность городского населения: влияние на эпидемиологическую обстановку, частоту возникновения стрессовых ситуаций и т.д. Влияние физического и химического загрязнения окружающей среды на здоровье горожан. Образ жизни человека и его здоровье: причинно-следственные связи. Рациональное питание. Опасность, связанная с потреблением алкоголя и наркотиков.

3. Природные ресурсы и проблемы рационального использования. (10 ч)

Биологическое разнообразие — все многообразие живых организмов, обитающих на планете; многообразие экосистем суши, водных экосистем и составляющих их экологических комплексов; разнообразие внутри видов, между видами и экосистемами. Проблема сохранения биологического разнообразия. Причины поддержания биологического разнообразия. Почва — биокосная система. Почва как компонент наземных систем. Состав почвы по ее компонентам, плодородие. Почва как среда обитания живых организмов. Почвенные беспозвоночные (простейшие, черви, клещи, насекомые и т.д.). Позвоночные животные — обитатели почвы. Почва как результат функционирования экосистемы во времени.

Нарушение почв в результате деятельности человека.

4. Экологические проблемы и пути решения. (2 ч)

Экологические проблемы человечества: успехи и неудачи в поиске решений. Основные экологические проблемы городов. Проблемы, связанные с загрязнением воздуха. Кислотные дожди, парниковый эффект. Проблема деградации водных ресурсов. Проблема истощения энергетических ресурсов. Проблема утраты мест отдыха и живописных ландшафтов. Загрязнение городской среды. Классификация загрязнений: физическое загрязнение (электромагнитное, радиоактивное, световое, тепловое, шумовое), химическое загрязнение (нефтяное, тяжелыми металлами, окислами и закислами веществ), биологическое загрязнение, механическое загрязнение, информационное загрязнение. Город как концентратор антропогенных воздействий.

Проблема ресурсосбережения: вода в городе. Вода и водоснабжение. Загрязнение вод. Городской транспорт: автомобиль в городе. Экологическая культура — один из важнейших компонентов общей культуры каждого современного человека. «Экологические заповеди», которые должен знать каждый, чтобы понять и сохранить природу.

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Дата проведения план/факт
Экология окружающей среды. Сообщества и экосистемы	10	Основные понятия экологии. Задачи и направления современной экологии.	1	Лекция, беседа	
		Экологические проблемы Байкала. (8 сентября - День Байкала)	1	Лекция, рисунки	
		Высадка саженцев на пришкольном участке (приуроченная к 15 сентября - День рождения Гринпис).	1	Практика	
		Туристические тропы Волгоградской области. Составление маршрутов. (27 сентября - Всемирный день туризма)	1	Беседа, практика	
		Экосистемы. Биосфера Земли - самая крупная природная экосистема. Составление схемы "Распределение жизни в биосфере"	1	<i>Групповые занятия</i>	
		Изучение и оценка экологического состояния микрорайона школы	1	Исследование	
		Оригами из бумаги (модели животных, птиц, насекомых).	1	<i>Практика</i>	
		Экологические проблемы Байкала. (31 октября - День Черного моря)	1	Исследование, рисунки	
		Изготовление кормушек для птиц, скворечников для синиц. (12 ноября - Синичкин день)	1	<i>Практика</i>	

		Изготовление кормушек для птиц, скворечников для синиц.	1	<i>Практика</i>	
Человек как часть природы. Городская среда - среда обитания человека	12	Экологический подход к изучению городской среды.	1	Лекция, беседа	
		Основные экологические проблемы города.	1	Лекция, беседа	
		Видеоурок "Жизнь в городе".	1	<i>Студия</i>	
		От чего зависит здоровье человека в городе?	1	Исследование	
		Игра "Где полезная еда ?"	1	Турнир	
		Экономит ли ваша семья энергоресурсы и воду?.	1	Исследование	
		Создание стенгазеты "Мой город сегодня, перспективы развития".	1	<i>Групповые занятия</i>	
		Создание стенгазеты "Мой город сегодня, перспективы развития".	1	<i>Групповые занятия</i>	
		Отношение человека к природе в искусстве (рисунки, картины, схемы).	1	Конкурс	
		Макетирование экогорода - города будущего.	1	<i>Групповые занятия</i>	
		Макетирование экогорода - города будущего.	1	<i>Групповые занятия</i>	

Природные ресурсы и проблемы рационального использования	10	Определение индивидуальной устойчивости городских людей к стрессам.	1	Анкетирование	
		Нерациональное использование минеральных, лесных , водных ресурсов.	1	Лекция, беседа	
		Ресурсы Волгоградской области.	1	Исследование (по картам и доп.источникам)	
		Водные ресурсы . Реки Волгоградской области. (14 марта Международный день рек)	1	Беседа, практика	
		Создание красной книги Волгоградской области	1	Конкурс	
		Создание красной книги Волгоградской области	1	Конкурс	
		Проблемы пресных вод и истощение почв.	1	Лекция, дискуссия	
		Река Волга: прошлое, настоящее, будущее.	1	Макетирование	
		Земельные ресурсы. Почва и почвенные микроорганизмы. (22 апреля Международный день Земли)	1	Беседа, работа с микроскопом	
		Проектирование пришкольного участка.	1	Проектное задание	
		Почва как среда жизни. Сбор почвенных образцов в черте города.	1	Экскурсия	

Экологические проблемы и пути решения	2	Экологические проблемы. Как минимизировать экологические проблемы в г. Волгограде?	1	Беседа, деловая игра	
		Создание презентации: "Мир без экологических проблем"	1	Групповые занятия	

УМК, используемый при работе по данной программе:

1. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Экология / М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007. – 448 с.: ил.
2. Красная книга Волгоградской области.
3. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 256 с.
4. Экология. А. И. Никишов, В.Н. Кузнецов, Д. Л. Теплов. Москва «Устойчивый мир» 2005г.
5. Экология. С.В.Алексеев. Санкт – Петербург. СММО ПРЕСС, 2004.
6. Я познаю мир: Дет.энцикл. Экология / Авт. Сост. А.Е. Чижевский. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. – 430 с.
7. Сухова Т. С., Строганов В. И. Природоведение, М.: - «Вентана-Граф», 2010 -221с.
8. Программно-методические материалы. Экология. 5-11класс. Составитель: Е.В. Акифьева. - Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2005. – 48 л.
9. Курс «Природа. Введение в биологию и экологию». Авторы: Т.С. Сухова, В.И.Строганов
10. А.М.Былова, Н.И.Шорина. Экология растений: Пособие для учащихся 6 класса общеобразовательной школы/Под ред. Д-ра биол.наук проф. Н.М.Черновой. – М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2012. – 240
11. В.Г.Бабенко, Д.В.Богомолов, С.П.Шаталов, А.О.Шубин Экология животных 7 класс. М.: - «Вентана-Граф», 2010 -121с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).

<http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).

<http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).

<http://www.biodat.ru/> 9BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).

<http://www.ecoanalysis.orc.ru> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).

<http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).

<http://ecoportal.ru/> ([ECOportal.ru](http://ecoportal.ru) Всероссийский экологический портал)